附件7

**学位授权点建设年度报告**

**（2022年）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：东北师范大学** |
| **代码：10200** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科****（类别）** | **名称：城乡规划学** |
| **代码：0833** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **■ 硕 士** |

**2023年5月19日**

**编 写 说 明**

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布，撰写主要突出学位授权点建设的总体情况，制度建设完善和执行情况，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、学位点建设存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估每年度内的情况，统计时间为当年的1月1日至当年的12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

**一、学位授权点基本情况**

本学位点是吉林省高校“十三五”优势特色重点学科，是国内和东北地区城乡规划人才的主要培养力量之一。目前以本学位点为基础，获批建设吉林省特色高水平学科交叉学科——区域科学与空间规划，形成一定的特色和影响力。学位点现拥有专任教师28名，研究生导师24名，五年来培养硕士毕业生59名，相关专业本科毕业生110余名。毕业生遍布全国，以基础扎实、专业素养和发展潜力良好著称。

学位点立足于城市研究与东北区域研究，主持和参与编制过东北振兴规划、哈长城市群规划等重要规划，是国内和东北地区城市与区域研究和规划实践的重要基地之一。现拥有城镇化与区域发展研究中心（吉林省人文社科重点研究基地）、东北师范大学城乡规划设计研究院等重要研究平台，也拥有学校重点培育的城市地理学重点学科团队。2020年6月，吉林省自然资源厅与东北师范大学合作成立吉林省自然资源研究院和国土空间规划学院，旨在打造吉林省自然资源和国土空间规划领域的重要智库，为学位点服务于吉林全面振兴和高质量发展提供了坚实的平台。

**1 目标与标准**

**1.1 培养目标**

培养适应新型城镇化及经济社会发展需要、具备扎实宽广的专业理论知识与方法技术积累、具有独立进行学术研究和社会实践应用能力的学术后备人才和高层次城乡规划专门人才。具体培养目标是：

（1）树立正确的人生观、价值观和科学的世界观，热爱祖国、遵守法纪、道德品行端正，具有团队合作精神以及强烈的事业心和社会责任感。

（2）系统掌握城乡规划基础理论、方法与技术，具备扎实的专业知识积累；熟悉地理学、社会学、管理学、可持续发展等相关学科的基本理论和知识，形成宽广、多元化的知识体系。

（3）具备独立从事本专业科学研究的创新意识和能力，并能够综合运用专业理论和技术方法发现、分析、解决城镇化发展以及城乡建设的实践问题。

（4）了解国内外最新研究进展；掌握一门外语，并具备阅读专业外文文献及撰写外文科研论文能力，能够进行对外交流。

**1.2 学位标准**

专业基本学制为三年，最长修业年限为四年。实行学分制，总学分不低于38学分。其中：课程学习不少于32学分（包括必修环节），毕业论文6学分。

本学科研究生在论文答辩前，须取得反映自身研究能力和水平的研究成果，并至少满足下列两个条件中的一项：

（1）在专业领域学术期刊公开发表1篇与研究方向相关的学术论文；

（2）取得能够体现专业研究能力的其他成果（详见附件1城乡规划学硕士研究生培养方案）。

申请提前毕业的同学，最低修业年限不少于2.5年，且须同时满足下列3个条件：（1）修满申请学位所要求学分；（2）在学期间应以第一作者身份公开发表2篇核心期刊论文，或以第一作者在本专业领域权威期刊公开发表1篇学术论文；（3）硕士学位论文须参加并通过3位校外专家双盲通讯评阅。

研究生修满规定学分，其他方面符合国家和学校有关规定，授予工学硕士学位。

**2 基本条件**

**2.1 培养方向**

本学位授权点主要培养方向有四：

**（1）区域发展与东北振兴**

基于宏观尺度开展区域演化格局与机制、区域发展政策与战略、城镇化空间组织、区域生态环境效应等区域分析与规划的理论研究，开展区域发展战略、国土空间规划、人口与城镇体系、地域产业布局、区域基础设施、区域环境治理与保护规划、行政区划优化调整等实践研究。近年来形成了区域韧性、收缩城市和城市网络等特色方向。

**（2）城乡规划与设计**

基于中、宏观尺度开展城乡规划理论研究，开展城市总体规划、控制性详细规划、城市设计、乡村规划与设计、城乡公共服务设施规划、市政设施规划、景观规划、旅游规划等领域研究与实践，关注城市公共事务、公共政策、公共资源等城市管理相关领域。

**（3）社区与住房规划**

立足于人文地理学、城市地理学研究特色，开展中小尺度乃至微观尺度城市有机更新、社区与生活圈营造、居民日常行为、儿童友好空间、老龄化社区建设等理论研究，开展居住区规划、城乡社区规划、城市生活圈规划、城市更新与社区治理、农村建设规划、空心村改造规划、乡村社区规划等实践研究。发挥资源环境学科及地理信息系统等学科优势开展绿色社区规划、智慧社区规划的理论与实践研究。近年来形成了流空间视角的城市空间结构、社会空间分异、城市功能转型等特色方向。

**（4）城乡规划技术科学**

利用GIS、RS开展城市空间数据库开发与管理、城乡空间可视化分析、城乡要素大数据分析等理论与方法研究。本学科队伍积累了覆盖全国范围的自然资源、社会经济等城乡空间要素的地理空间数据，构建了海量地理数据库平台，并以此为基础形成了以大数据空间信息挖掘、遥感影像分析、夜间灯光遥感、GIS空间分析等为手段的丰富的研究成果，可为城乡规划实践提供有力的数据与手段支持。

**2.2 师资队伍**

**（1）规模与结构**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业技术职务 | 人数合计 | 35岁及以下 | 36至40岁 | 41至45岁 | 46至50岁 | 51至55岁 | 56至60岁 | 61岁及以上 | 博士学位教师 | 海外经历教师 | 外籍教师 |
| 正高级 | 12 |  | 1 | 3 |  | 1 | 5 | 2 | 12 | 7 |  |
| 副高级 | 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  | 10 | 3 |  |
| 中 级 | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  |  |
| 其 他 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总 计 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 研究生导师人数 | 博士生导师人数 | 最高学位非本单位授予的人数 |
| 24 | 14 | 7 |

**（2）方向带头人**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 年龄 | 职称 | 学历/学位 | 专业 | 教师类别（专职/兼职） | 学科方向 | 相关职业资格证书名称及获得时间 | 主要专业实践经历 |
| 杨青山 | 59 | 教授 | 博士 | 城乡规划学 | 专职 | 区域发展与东北振兴 | 国家注册城市规划师，2000 | 吉林省自然资源研究院院长，《经济地理》副主编，撰写咨询报告两度被省长批示，荣获黑龙江省优秀城市规划设计一等奖等奖励。 |
| 王士君 | 59 | 教授 | 博士 | 城乡规划学 | 专职 | 城乡规划与设计 | 国家注册城市规划师，2001 | 中国地理学会监事。主持国家自然科学基金委重点项目1项，承担国家和地方精准扶贫工作成效第三方评估工作，足迹遍布黑、吉、辽、蒙。 |
| 刘艳军 | 41 | 教授 | 博士 | 城乡规划学 | 专职 | 社区与住房规划 |  | 学院副院长，主持国家级项目3项，城市与区域管理委员会副主任、中国自然资源学会理事、中国区域科学协会理事、中国地理学会东北地区代表处秘书长。 |
| 魏冶 | 39 | 教授 | 博士 | 城乡规划学 | 专职 | 城乡规划技术科学 |  | 吉林省自然资源研究院副院长，主持国家级项目2项，主持规划实践项目多项。曾获长春市社会科学优秀成果奖一等奖，辽宁省优秀工程勘察设计奖城市规划类一等奖。 |

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

**（3）生师比**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 在校硕士生（人） | 43 | 47 | 34 | 37 |  |
| 硕士生导师数（人） | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 |
| 生师比（%） | 390.91% | 361.54% | 242.86% | 246.67% |  |

说明：研究生生师比计算公式为：硕士生师比＝在校硕士生数/硕士导师数

**2.3 科学研究（****本学位点近5年已完成的主要科研项目以及在研项目情况）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目来源** | **项目类型** | **项目（课题名称）** | **项目编号** | **负责人** | **起讫时间** | **合同经费** |
| 1 | 国家自然科学基金 | 重点项目 | 东北振兴空间过程与综合效应研究 | 41630749 | 王士君 | 201701-202112 | 300.0 |
| 2 | 国家自然科学基金 | 面上项目 | 辽中南地区城市网络韧性研究 | 41971202 | 魏冶 | 202001-202312 | 57.0 |
| 3 | 国家自然科学基金 | 面上项目 | 收缩语境下中国东北地区城市网络格局演进及空间治理研究 | 42071219 | 冯章献 | 202101-202412 | 55.0 |
| 4 | 国家自然科学基金 | 面上项目 | 东北地区经济空间分异的尺度关系与协调机制研究 | 41771126 | 杨青山 | 201801-202112 | 60.0 |
| 5 | 国家自然科学基金 | 面上项目 | 边缘化城市增长与收缩转换的驱动机理及响应模式——以伊春市为例 | 41771172 | 刘艳军 | 201801-202112 | 60.0 |
| 6 | 国家自然科学基金 | 面上项目 | 东北地区城镇收缩的多尺度空间格局、机理与响应研究 | 41871158 | 李诚固 | 201901-202212 | 58.0 |
| 7 | 国家自然科学基金 | 面上项目 | 东北地区多尺度乡村类型演化时空特征、驱动机制及优化调控研究 | 42071223 | 房艳刚 | 202101-202412 | 55.0 |
| 8 | 国家自然科学基金 | 青年科学基金项目 | 行政边界效应视角下跨界区域治理模式有效性研究 | 41701150 | 朱建华 | 201801-202012 | 24.0 |
| 9 | 国家自然科学基金 | 青年科学基金项目 | 新数据环境下城市功能空间匹配机理及多中心化研究——以沈阳市为例 | 41801153 | 浩飞龙 | 201901-202112 | 26.5 |
| 10 | 国家自然科学基金 | 青年科学基金项目 | 中国东北与俄罗斯远东区域收缩特征、跨境合作格局及机制研究 | 41801108 | 李晓玲 | 201901-202112 | 26.5 |
| 11 | 国家自然科学基金 | 青年科学基金项目 | 辽中南地区经济韧性特征及其空间机理研究 | 42001117 | 关皓明 | 202101-202312 | 24.0 |
| 12 | 国家社会科学基金 | 一般项目 | 空间计量视角下东北地区经济结构的增长效应及作用机制研究 | 16BJL032 | 谷国锋 | 201908-201912 | 20.0 |
| 13 | 国家社会科学基金 | 一般项目 | 新型城镇化背景下城市棕地空间识别与再生模式研究 | 17BJL051 | 宋飏 | 201706-202012 | 19.0 |
| 14 | 国家社会科学基金 | 一般项目 | 长白山区民族村落旅游业与乡村振兴耦合发展研究 | 18BMZ067 | 周丽君 | 201806-202106 | 20.0 |
| 15 | 地、市、厅、局等政府部门项目 | 一般项目 | 白山市加快社会事业发展和建设繁荣和谐壮美边疆需要解决的突出问题与对策研究 | 2019-JL-3-6 | 杨青山 | 201908-202012 | 25.0 |
| 16 | 政府委托项目 | 一般项目 | 吉林省县城城镇化建设标准和规范 |  | 朱建华 | 202103-202112 | 18.0 |
| 17 | 政府委托项目 | 一般项目 | 长春四平一体化协同发展研究 |  | 刘艳军 | 202103-202112 | 19.0 |
| 18 | 政府委托项目 | 一般项目 | 吉林省2021年巩固脱贫成果后评估 |  | 王士君 | 202105-202212 | 110.0 |
| 19 | 政府委托项目 | 一般项目 | 基于土地资产核算的考核评价机制建设试点工程 |  | 杨青山 | 202109-202112 | 26.0 |
| 20 | 政府委托项目 | 一般项目 | 长春市“双协同”发展规划及实施方案 |  | 刘艳军 | 202206-202212 | 15.6 |
| 21 | 政府委托项目 | 一般项目 | 乌海市采煤沉陷区综合治理实施方案(2021-2025 年) |  | 刘艳军 | 202207-202212 | 20．0 |
| 22 | 政府委托项目 | 一般项目 | 乡村建设评价 |  | 杨青山 | 202207-202212 | 16.2 |

**2.4 教学科研支撑（本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况）**

学位点现拥有长白山地理过程与生态安全教育部重点实验室（部级）、中国东北资源环境研究吉林省高等学校重点实验室（省级）、吉林省自然资源研究院（省级）、中国东北研究院（校级）、东北师范大学城乡规划设计研究院（院级）、城市与区域规划实验室（院级）、城镇化与区域发展研究中心（吉林省人文社科重点研究基地）、城市与区域规划现代技术实验室（院级）与健康城镇化支撑系统实验室（院级）等不同层次的科研支撑平台，总建筑面积约300m2，仪器设备总价值达到800余万元。学科点目前是吉林省高校“十三五”优势特色重点学科（省级），拥有吉林省特色高水平学科交叉学科——区域科学与空间规划，同时在学科队伍基础上组建了东北师范大学城市地理重点学科方向（校级）。

**2.5 奖助体系（本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况）**

本学位点依据《东北师范大学研究生国家奖学金评审细则》、《东北师范大学研究生校长奖学金评审办法》，结合地理科学学院学科特色，从思想政治表现和遵守校规校纪情况（权重10%）、科研成果（权重60%）、参与学术活动（权重15%）、承担学生组织工作（权重10%）、参与校园文化活动（权重5%）等各方面，对硕士研究生进行综合素质评定，由学院成立评审委员会，施行席位制。组长由书记、院长担任，副组长由主管学生工作的副书记、主管研究生教学的副院长担任，组员包括各系系主任和支部书记、教授委员会成员、团委书记、研究生辅导员、导师代表以及研究生代表。评审委员会负责学院研究生国家奖学金、校长奖学金和学业奖学金评审细则的制定、申请组织和初步评审等工作，并且负责对评定过程中出现的异议进行答疑和说明。此外，依据《东北师范大学奖助学金改革方案》，每年设置学术科研奖、专业设计奖、“三助”岗位（助教、助管、助研）等奖助项，不断完善了研究生奖助体系的建设。研究生可申请“国家奖学金”“学业奖学金”“校长奖学金”“学术科研奖”“专业设计奖”等五类奖学金，前三类奖项以奖金形式、后两类以资助科研、资助交流、资助版面费、资助买书形式发放。研究生可申请“国家助学金”与“三助岗位津贴”，前者覆盖率为100%，后者自愿申请，根据具体需求名额录取。研究生奖助学金类别及其设置标准如下表所示：

**研究生奖助学金类别及其设置标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 奖助学金类别 | 奖助对象 | 金额 | 比例 |
| 国家奖学金 | 硕士研究生 | 2万元/人 | 8% |
| 国家助学金 | 硕士研究生 | 600元/人/月 | 100% |
| 学业奖学金 | 硕士研究生 | 0.8万元/人/年 | 100% |
| 校长奖学金 | 硕士研究生 | 0.5万元/人 | 2% |
| “三助”岗位津贴 | 助教 | 800元/月 | 不定 |
| 助管 | 400元/月 | 不定 |
| 助研 | 导师自定 | 100% |
| 学术科研奖 | 硕士研究生 | 不定 | 30% |
| 专业设计奖 | 硕士研究生 | 不定 | 30% |

**3. 人才培养**

**3.1招生选拔（学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施）**

**（1）近五年招生情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 招生情况 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 招生规模 | 报考人数 | 29 | 31 | 28 | 32 | 49 |
| 录取人数 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| 报录比（%） | 31.03% | 21.03% | 32.14% | 28.13% | 20.41% |
| 生源结构情况 | 推免生 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 本校 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| “985”学校 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| “211”院校 | 6 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| 其他院校 | 4 | 10 | 8 | 8 | 3 |

**（2）为提高和保证生源质量采取的措施**

为提高和保证生源质量，学院和本学位点结合实际情况，展开了一系列具有针对性和可操作性的相关活动，其中包括：

①暑期夏令营活动：针对性地招收与本院研究生招生专业相关，或拟申请保送（报考）本院研究生的学员参与夏令营活动，旨在为即将毕业的优秀本科生搭建学习交流平台，增进对学院的了解，为进一步攻读硕士奠定坚实基础。目前已召开8届，成效显著。

②现场宣讲会活动

选派多名优秀硕士生导师前往多个省份的对口院校进行招生宣传，从2022年研究生报考情况来看，招生宣传为提高生源质量起到显著的促进作用。

③网络宣传活动

借助于微信公众号、朋友圈、QQ群等社交媒体平台，对学科专业、导师队伍以及师生的学术成果、交流活动进行广泛的宣传。

**3.2思政教育（思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况）**

紧密结合学科特点，润物无声，为国育人育才。尊重学生成长成才规律，立德树人于人才培养全过程。充分发挥教师在育人工作中的重要作用，建设学科全员育人共同体。全面推进课程思政改革。城乡规划学课程体系涉及生态、经济、社会、文化等方面，紧密联系区域发展、国家战略需求、国际地缘关系，是思政教育的“天然课堂”。

深入开展社会实践活动。设计实践是本学科人才培养的重要环节，更是“行走的思政课堂”。依托城市规划设计课题、精准扶贫第三方评估工作、“三下乡”暑期社会实践等课题，在实地调研中带领学生深入城乡、了解社会，在方案设计中师生共讲中国故事，谱写中国梦。让学生正确认识远大抱负和脚踏实地的关系，正确认识时代责任和历史使命。深化基层党组织建设。学院依据学科方向建设教学、科研和人才培养“三位一体”教师团队，落实教师党支部“双带头人”书记配备，以学科发展带动支部建设，以支部建设保障学科发展；搭建思想引领载体，利用学习强国、微党课、青马周报等平台进行多元化学习，开展丰富的主题党日、团日活动，强基固本提升活力；推出《师铭》《师德公约》，开展“郑德荣式好老师”“我心目中的好导师”评选活动，成立大学生理想成才报告团，深入推进“两代师表”一起抓，把党的建设贯穿于人才培养的全过程。

注重研究生党建工作，推进由辅导员引领的党课教育、党日活动及党员小组讨论活动。落实保障学习《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中国共产党简史》《论中国共产党历史》等重要党政理论知识。并随同教师党员一并参加靖宇县重走抗联路等调研活动，加强研究生理论联系实际、深刻理解国家政策道路的学习。

加强思政队伍建设。推进辅导员队伍专业化、职业化，采用专兼结合的原则选聘辅导员，本研一体化实施，师生配比为1:126。学院坚持从严做好辅导员日常管理，真情关爱辅导员职业发展，持续推进辅导员能力提升。

**3.3课程教学（本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况）**

**（1）核心课程及主讲教师**

 针对城乡规划学学位硕士培养目标，借鉴国内外学科发展经验，结合本学科历史基础和教学特色，制定“以人为本”“理论与实践相结合”“夯实基础、兼顾特色”的课程教学体系。体系中分为6种类型，其中包括公共基础课、学科基础课、专业主干课、发展方向课与跨专业、跨学科选修课，另外还需要完成文献阅读与研讨等必修环节。

**核心课程及主讲教师**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 核心课程 | 课程类别 | 主讲教师 |
| 马克思主义理论课 | 公共基础课 | 学校统一安排 |
| 外国语课 | 公共基础课 | 学校统一安排 |
| 城乡规划理论问题 | 学科基础课 | 杨青山（教授），王士君（教授） |
| 城市与区域研究中的定量方法 | 学科基础课 | 宋伟（美国外聘教授） |
| 遥感与GIS应用 | 学科基础课 | 王平（副教授），丁艳玲（副教授） |
| 城乡规划案例分析 | 学科基础课 | 魏冶（教授），浩飞龙（副教授） |
| 城市地理比较研究 | 专业主干课 | 袁家冬（教授），李晓玲（副教授） |
| 区域发展规划 | 专业主干课 | 刘艳军（教授），李广全（副教授），朱建华（副教授） |
| 城乡规划前沿与进展 | 专业主干课 | 宋飏（高工），魏冶（教授），冯章献（副教授） |
| 中国东北区域研究 | 专业主干课 | 王昱（副教授），李宁（副教授） |
| 区域旅游开发与规划管理 | 发展方向课 | 王荣成（教授），李宁（副教授） |
| 乡村发展与规划 | 发展方向课 | 朱建华（副教授），浩飞龙（副教授） |
| 城乡规划管理与政策 | 发展方向课 | 李广全（副教授） |

**（2）课程教学质量和持续改进机制**

为了提高培养质量，从2015年起，研究生学制由二年改为三年，同时对研究生培养方案进行修订，对课程设置和教师结构进行进一步优化，加强教师队伍建设，引入美国路易维尔大学宋伟教授担任东师学者讲座教授，增强了教学和科研队伍。学位点组织课程组人员对学生反馈意见进行整理和分析，用于课程改进和优化。

**3.4导师指导（导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况）**

严格遵循《东北师范大学硕士学位研究生指导教师遴选办法》中所规定的导师遴选、考核办法进行导师队伍的选聘、培训与考核，重视师德与学术造诣。

在导师指导制度方面，采取导师个人指导与学科指导组集体指导相结合的培养模式，导师发挥主导作用，同时成立培养指导小组，发挥集体智慧，共同承担培养和指导工作。

**3.5学术训练（研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等）**

**（1）有特色的学术训练模式**

①创建“地理与规划论坛”学术交流平台。

②承办国际性和全国性会议（2022年中国地理学会农业地理与乡村发展学术年会、2021年中国城市与区域管理学术年会和第五届中国收缩城市学术研讨会）。

③举行研究生经典文献阅读报告会。

④举办硕博论坛和学术沙龙。

**（2）专业学位研究生的实践训练情况、保证制度**

①学院为研究生提供专门的工作室、图书资料室，为学生科研工作提供必要条件。

②每位导师每周至少举办一次组会，通过课程学习、经典文献阅读或科研讨论等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。

③鼓励研究生发表高水平学术论文，积极争取国家奖学金、校长奖学金等奖项。

④积极支持研究生参加国内外学术会议，导师予以经费支持。

⑤利用自身平台和实习基地资源，积极为学生创造城乡规划实践的机会。

⑥聘请美国路易维尔大学宋伟老师任“东师学者”讲座教授，参与研究生课程教学、论文开题、答辩等教学环节。

⑦学院为研究生提供“助教”“助研”“助管”等各种岗位，锻炼研究生的实践能力。

**3.6学术交流（研究生参与国际国内学术交流的基本情况）**

本学位点鼓励学生赴境外进行短期学术交流，参加国际一流大学短期项目，拓宽学术视野，学习国际一流大学课程，了解国外文化。但由于处于疫情时期，较多国际会议以在线形式开展，因为在各研究团队的引领下，研究生通过在线会议的形式参加了多次大型国际会议。

**3.7论文质量（体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析）**

本学位点要求研究生认真撰写学位论文，导师要严格把关。在论文评阅与答辩环节，答辩委员会要客观评价研究生学术能力和论文质量，未达到毕业要求论文不允许答辩、或论文答辩不通过。具体要求如下：

一、研究生在导师指导下，认真撰写学位论文、论文水平达到导师要求，经导师同意，方可送同行专家评阅。

二、硕士学位论文（以下简称“论文”）评阅工作由校学位评定委员会办公室（以下简称校学位办）及各培养单位共同组织实施。其中，校学位办按当次学位申请人数抽取“双盲”论文，抽取比例不低于10%。未被校学位办抽取的论文由各培养单位自行组织送审、评阅。参与论文评阅的专家需客观评价学位论文质量和水平，论文评阅结果处理参照《东北师范大学硕士学位论文评阅实施办法》（2020）执行，通过论文评阅的研究生需按照评阅意见修改论文后，进行论文答辩（答辩中需提供同行评阅意见和具体修改说明）。

三、通过论文答辩的研究生需按照答辩委员会提出的修改意见将论文及时进行修改。论文答辩未通过者，在导师指导下修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不少于半年。论文答辩的具体过程、环节，须符合《东北师范大学学位授予工作细则》的有关要求。

截止目前，尚未出现国家级、省级学位论文抽检不合格的案例。近5年来，共3篇硕士论文校外盲审不合格。从整体上来看，本学位点硕士论文整体质量较好，论文选题符合社会发展实际，具有一定的理论价值与实际意义，但也不同程度存在一些问题。通过对盲审结果和专家意见进行汇总，有利于今后在硕士研究生各培养环节上扬长避短，切实保证和提高硕士学位论文的质量。

**3.8质量保证（培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况）**

本学位点在硕士研究生培养的整个环节均开展质量督导工作，对研究生培养质量进行严格控制，加强学位论文抽检，严格执行《东北师范大学博士硕士学位论文抽检评议结果处理办法》；按照《东北师范大学研究生论文学术不端行为认定及处理办法》对学术不端行为惩戒，并对硕士生导师培养过程实施监督管理，对任职导师每年进行招生资格审核工作，加强分流淘汰机制。

除推行常规的“期中听课制”“督学制”及“学生评课制”以外，还通过实施入门考核、过程考核和结果考核三方面，有效督导教学改革的实施，取得实效。

**（1）实施入门考核**

实行“导师组集中考核制”，导师集体考核考生的科学素养、创新研究潜质。

**（2）实施过程考核**

强化“学业综合考核”，实行“研究生中期考核制”，加强过程管理与考核，重点考核研究的创新性和实际进展。

**（3）实施结果考核**

基于教学改革和培养方案修订，提高培养规格，提升毕业标准，实行导师培养质量评价，将培养质量与招生名额挂钩，依此对课程学习及教学改革形成倒逼机制，有效监督和保证课程教学和教学改革的成效。

**3.9学风建设（本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况）**

在教育部及学校学术规范与道德建设相关文件基础上，地理科学学院以“严实深细”的准则，制定了学风建设规范性和引导性制度。要求教师具有“学高身正的职业追求、探究原本的学术风范、博采众长的学习品格和诚信合作的团队精神”，引导教师修身立德，开阔胸襟，言传身教，将地理学蕴含的深邃科学思想和深厚人文品格传播下去。师道文化历久弥新，引领学生以实为要、以博为长的学院学风。

根据教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》（教人〔2002〕4号）、《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》（教社科〔2009〕3号）、《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第34号）、《教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）等有关文件精神，结合本学位点实际情况，地理科学学院特制定《东北师范大学研究生论文学术不端行为认定及处理办法》，对学术不端的各类行为进行认定，并制定处理办法和工作流程。在学院正面引导和多环节培育与重视下，本年度学位点硕士研究生无任何学术不端行为。

**3.10 管理服务（专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。）**

本学位点在分管研究生工作的副院长、系主任及学科方向带头人的指导与配合下承担研究生培养的全部工作。同时，学院设置了1名专职辅导员、2名兼职辅导员，对学位点的学生各个阶段的培养过程进行全程跟踪，针对研究生课程制定、学位论文质量、学位授予等工作建立每位研究生的档案，并在培养过程中及时反馈处理出现的问题。本学位点研究生在求学期间的上课、外出实习等均由辅导员与专职管理人员共同负责，有效的保障了研究生的各项权益。2022年度的在学研究生满意度调查结果显示，研究生总体满意度为100%。

**3.11就业发展（本学位点****毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。）**

2022年城乡规划硕士点培养硕士毕业生12人，其中通过协议和合同就业人数为6人，自主创业及灵活就业人数为5人，继续升学深造的为1人（境内院校读博），总体就业率达到100%。从就业去向来看，毕业生主要在各省市规划院就业；部分同学在国家行政机关、事业单位及民营企业就业。从就业调查反馈情况来看，用人单位普遍对城乡规划学专业培养的人才较为满意，各毕业生在用人单位发展情况较好，为东北师范大学赢得了较好的社会声誉。

**4.服务贡献**

**4.1 科技进步（科研成果转化、促进科技进步情况）**

立足城乡规划学学科特色，学位点在国土空间规划、政府决策智库、行业人才培养、城乡规划设计等领域做了大量实践工作，有效促进了学科科技成果在区域经济发展中的转化与应用。一是作为政府决策的重要智库，本学科多位教授担任吉林省委、省政府决策咨询委员以及国土空间规划专家成员，为地方发展提供决策咨询，对地方国土空间规划编制项目等进行专家评审与咨询服务。二是开展国土空间规划理论与实践探索，学位点教授先后承担了《吉林省国土空间规划数据库指南》《吉林省资源环境承载能力和国土空间开发适宜性评价》等专项内容的研究，有效推动了吉林省国土空间规划的实践改革。三是助力规划行业人才培训，学位点多位教师为注册城乡规划师，多次参与东北地区注册城乡规划师培训工作，围绕国土空间规划、主体功能区规划、城乡规划转型等学科热点问题方面作了多次讲解，有效推动了地方从业人员的规划能力水平提升。

**4.2 经济发展（服务国家和地区经济发展情况）**

本学位点针对制约东北地区全面振兴的关键问题，依托中国东北研究院、吉林省自然资源研究院、国土空间规划学院、城镇化与区域发展研究中心等研究平台，在国家重大战略实施、区域发展咨询、国土空间规划等领域做了大量咨询服务和培训工作，发挥了重要的智库支撑功能。本学位点作为东北地区振兴规划的主要参与者和推动者，参与哈长城市群规划等国家重要规划的研究和编制，形成的咨询成果荣获“东北振兴规划”突出贡献奖，“哈长城市群规划前期研究”成果被国家发改委组织编制的“哈长城市群发展规划”采纳。

**4.3 文化建设（繁荣和发展社会主义文化情况）**

精准扶贫是努力实现第一个百年奋斗目标的重大战略举措，也是本学位点近年来的重要工作之一。受国务院和地方政府委托，由王士君教授带领的本学位点工作团队承担地方精准扶贫工作成效第三方评估任务多项，以“千村万户”海量调研数据和第一手信息为支撑，对东北地区的精准扶贫工作提出了极具针对性的政策建议。为科学评价东北地区扶贫开发成效提供了数据与事实支撑，为国家制定脱贫攻坚差别化政策、为地方政府政策落地、问题整改，为贫困县退出、贫困村出列、贫困户脱贫提供了外部支持。

**二、学位点建设存在的问题**

**1. 学科特色与培养方向需进一步挖掘**

在“多规合一”的要求下，城乡规划专业将迎来新的机遇和挑战，而信息技术的快速发展以及大数据的出现催生了城乡规划学科技术方法的革新。但现行的培养方案课程设置等内容仍较为传统，缺乏前沿性课程，对社会用人单位的最新需求把握不够，对最新的动态和研究成果更新不及时，对城乡规划学科发展面临的新机遇和新要求反映不足。同时，面向国家重大战略需求和区域发展的实践需要，学科培养方向与特色需要进一步凝练，服务国家和地方发展的能力有待进一步提升。

**2. 师资队伍建设需持续加强**

近年来，学位点一直重视师资队伍建设，通过“引育并举”的理念优化师资队伍，但从目前的师资结构来看，仍存在一定不足。人才引进方面，高层次人才和领军人才的引进比较困难，现有教学团队中能组织重大科学课题的领军人才较少；师资队伍中通过评聘晋升高级职称不在少数，但获得高级别人才称号的教师较少，多数中青年导师仍处于上升期，还需要更多的成果积累；师资队伍中有工科城乡规划背景的教师偏少，对满足新形势下国土空间规划编制要求的师资队伍建设需持续加强。

**3.与国内外学术交流及行业实践联系需加强**

近两年受国内外疫情影响，学位点教师参与国内外学术交流和科研活动强度有所降低，且现有的学术交流活动内容还不够丰富，以参加国内外短期学术会议为主，有实质性科研合作成果产出的较少。学位点近两年主办国内外有重要影响力的学术会议或联合承办重要学术论坛等活动的数量较少。此外，硕士生参与实践项目的机会也偏少，与行业内导师的联系不够紧密，未来应进一步鼓励导师外出进行学术交流与访问，开拓研究视野、提升科研能力；同时加大对研究生培养经费的支持力度，提升硕士生学术交流的广度和深度。

**三、下一年度建设计划**

在城乡规划学科发展转型的背景下，聚焦学位授权点建设存在的问题，城乡规划硕士学位点计划在2023年重点从以下三个方面加强学科建设。

**1.逐步打造有影响力的师资团队**

进一步优化师资队伍结构，提高教师队伍整体素质，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足、素质优秀、适应研究生教学和学科建设需要的师资队伍。利用学校现有政策，大力引进高层次人才和具有高水平博士学位的青年教师；鼓励青年教师继续深造，提升研究的国际化视野；建立人才竞争机制，改善和优化师资队伍结构；通过资源倾斜，加大对学科带头人的培养力度，力争未来3-5年内培养出优秀的青年学术带头人。

**2.全面提升优化培养方案内容，凝聚学科发展特色，**

首先，针对课程内容结构，围绕不同层次的课程培养目标，围绕新时期社会对城乡规划专业人才的需求，优化课程培养体系；其次针对课程内容更新慢、对学科前沿关注不足等问题，积极借鉴国内外相关经验，在学术培养环节中，邀请国内外学科方向知名学者进行系列前沿讲座教学；第三，努力拓展构建校企、校地、校际间的合作新模式，凝练学科发展特色，注重城乡规划教学的理论前沿和国家与区域发展的现实需求的有效结合，提升研究生在具体实践项目中应用城乡规划技能与理论知识的能力；最后，继续加强课程教学管理，核心课程均有具有高级职称的骨干教师讲授，鼓励教师开展教学研究与教学改革，不断提升与优化城乡规划学的教学内容。

**3.聚焦研究生培养的关键环节，有效提升研究生培养质量**

针对研究生对外交流和实践联系不足等问题。首先，在学院和学校层面积极争取研究生培养经费和条件保障，在招生、培养和实践等环节获得学校更多的政策支持；其次，通过继续优化人才选拔机制、提升招生宣传实效等举措，稳步提高生源质量，为实施高水平研究生教育奠定坚实基础。第三，通过拓展国际办学项目、国际科研合作、学术交流和国际化课程等多元化路径，来拓展研究生的国际化视野，有效提升学科的国际化水平。最后，鼓励研究生导师申报各类科研项目和横向实践课题，给予研究生更多锻炼的机会，同时确保研究生能够获得充分的经费支持。